

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

236010 г. Калининград, ул. Менделеева, 13
ИНН 3905026385, КПП 390601001,
ОГРН 1023900769100,
р/с 40701810827481000081
Отделение Калининград
БИК 042748001
№ 87 от 14.02.2023г.

Электронная почта: maouschool19@eduklgd.
Тел./факс: +7 (4012) 96-14-
21-57-

**Анализ результатов исследования оценки функциональной грамотности
учащихся 8-х классов МАОУ СОШ № 19**

11-12 октября 2022 г. учащиеся МАОУ СОШ № 19 приняли участие в Инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

Цель участия - развития функциональной грамотности учащихся, оценки уровня формирования функциональной грамотности, повышения профессионального уровня педагогов.

В исследовании приняли участие 8АБВГ классы.

**Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности в МАОУ СОШ №19**

			Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	34	95	39	37	32	29	41	28
8Б	36	96	37	30	39	33	39	41
8В	32	83	46	25	36	23	47	24
8Г	31	79	38	29	34	32	29	28
В среднем по ОО	34	89	40	30	35	29	39	31
Регион	37	88	36	33	40	36	41	37

Проанализировав данные таблицы можно сделать вывод, что процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности в 8-х классах в учреждении составляет 89%, что на 1% выше показателя по региону. Однако наибольший процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности показал 8АБ класс (95-96%, что на 7-8% выше регионального). В этих классе лучше всего сформированны

(кратковременное мышление, математическая и литературная грамотность). Учащиеся 8В класса показали высокую сформированность глобальных компетенций, финансовой грамотности. Учащиеся 8Г класса показали наиболее низкий процент функциональной грамотности (79%, что на 9% ниже регионального и на 10% ниже среднего по школе). Проанализировал состав классов, надо отметить, что в 8Г классе обучается наибольшее количество учащихся с ОВЗ которые принимали участие в исследовании.

Анализ по отдельным областям показал следующие результаты.

Глобальных компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

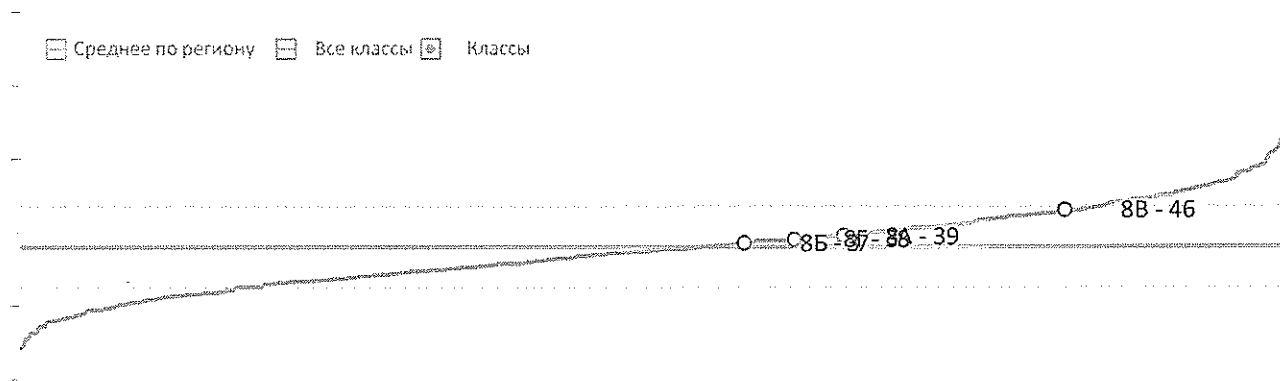
Глобальная компетентность (глобальные компетенции) определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Глобально компетентным нужно быть для того, чтобы

- жить гармонично в многокультурных сообществах
- процветать на меняющемся рынке труда
- эффективно и ответственно использовать медиа-платформы
- поддерживать Цели в области устойчивого развития.

Средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



В среднем процент по ОО 40, что на 4 % выше, чем по региону. Надо отметить, что 8АБВГ, справились с заданиями глобальной компетенции. Особенно, 8В класс, что составило 46%.

Анализируя глобальную компетенцию можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде;
- Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями;
- Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису;
- Выбирать мнения, аналогичные предложенным;
- Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста.

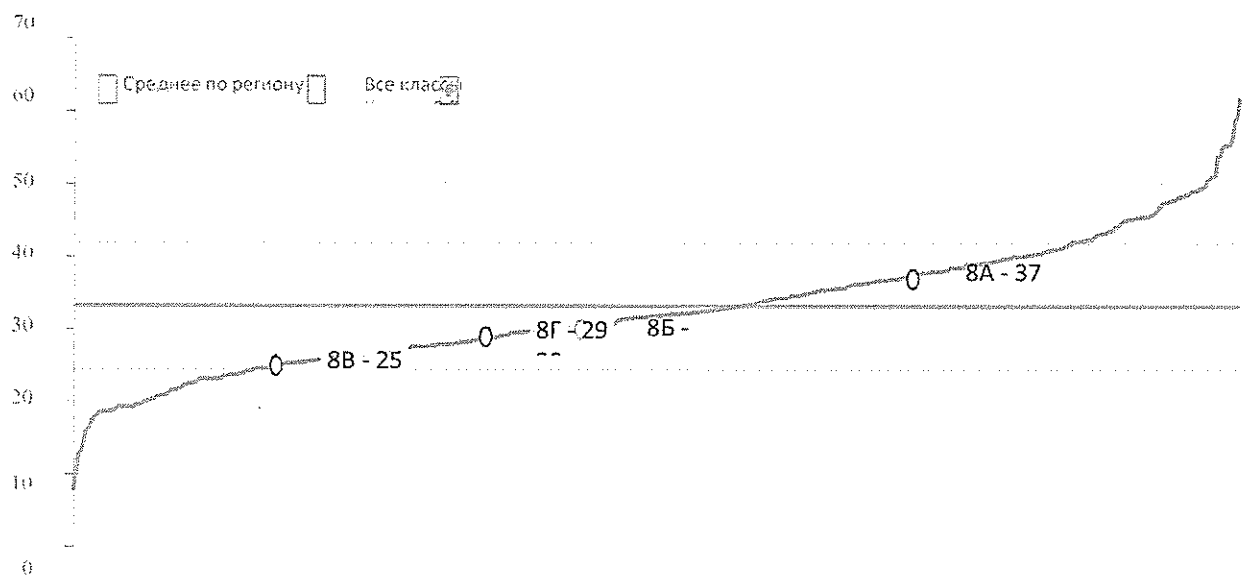
Основываясь на анализе по формированию глобальной компетенции педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
2. В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
3. Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
4. Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
5. Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественно- научная грамотность

Средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



В среднем процент по ОО 30, что на 3 % ниже, чем по региону. Надо отметить, что из параллели 8-х классов, лучше всего справился 8А – 37%, что на 4% выше региона, и выше на 7%, чем по ОО. 8В – 25%, что ниже по ОО на 5 % и ниже региона на 8%.

Анализируя естественно-научную грамотность можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;

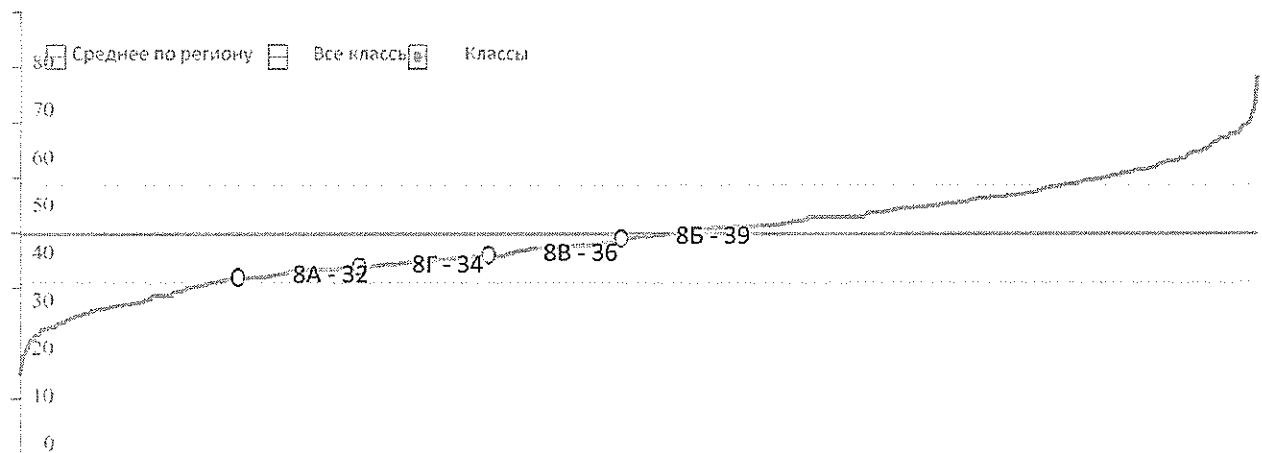
предложить или оценить способ научного исследования данного вопроса

Основываясь на анализе естественно - научной грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1.Использовать в работе методы по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Выдвигать , решать, оценивать разные идеи. Значение и роль креативного мышления: творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности обучающегося.

Средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



В среднем процент по ОО 35, что на 5% выше, чем по региону. Надо отметить из параллели 8-х классов, лучше всего справился 8Б – 39%, что на 4% выше, чем по ОО.

Анализируя критическое мышление можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- Предложение идей шоу;
- Выбрать наиболее креативную идею для текстарекламы;
- Совершенствование предложенного эскиза.

Основываясь на анализе критического мышления педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1.На уроках чаще погружать учащихся в проблему, рассматривать её с разных точек зрения; комбинировать различные идеи, формы, аналоги, давать возможность самореализации и творчества.

математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

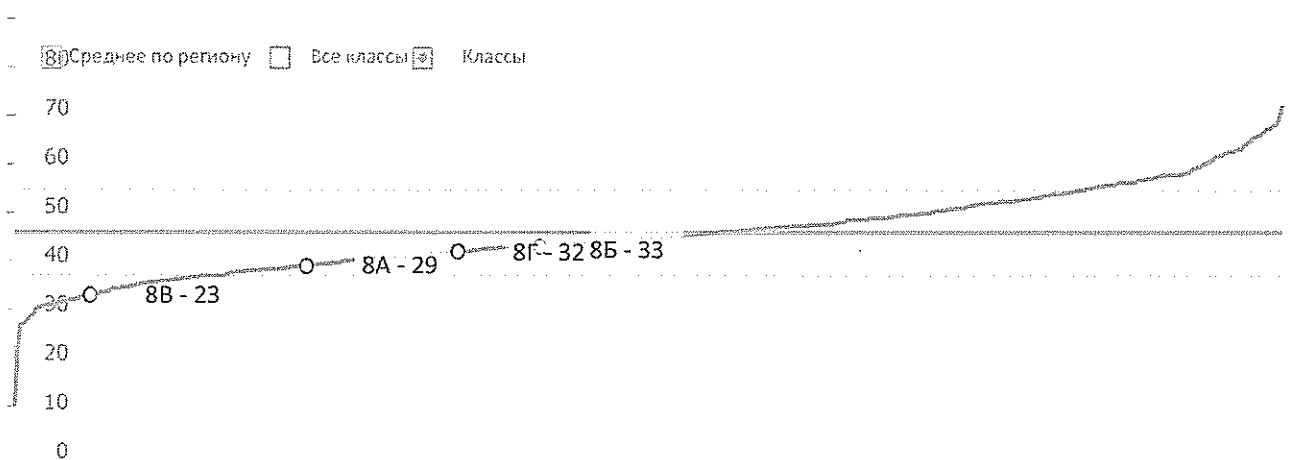
- изменения и отношения;
- пространство и форма,
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает обучающийся, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



В среднем по ОО 29, что на 7 % ниже, чем по региону. Однако, в 8Б – 29%, что равно результатам ОО. Однако 8БГ показали результаты выше результатов по ОО.

Анализируя математическую грамотность можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице;
- Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа;
- Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия;
- Выполнять действия с единицами времени;
- Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка.

Основываясь на анализе математической грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

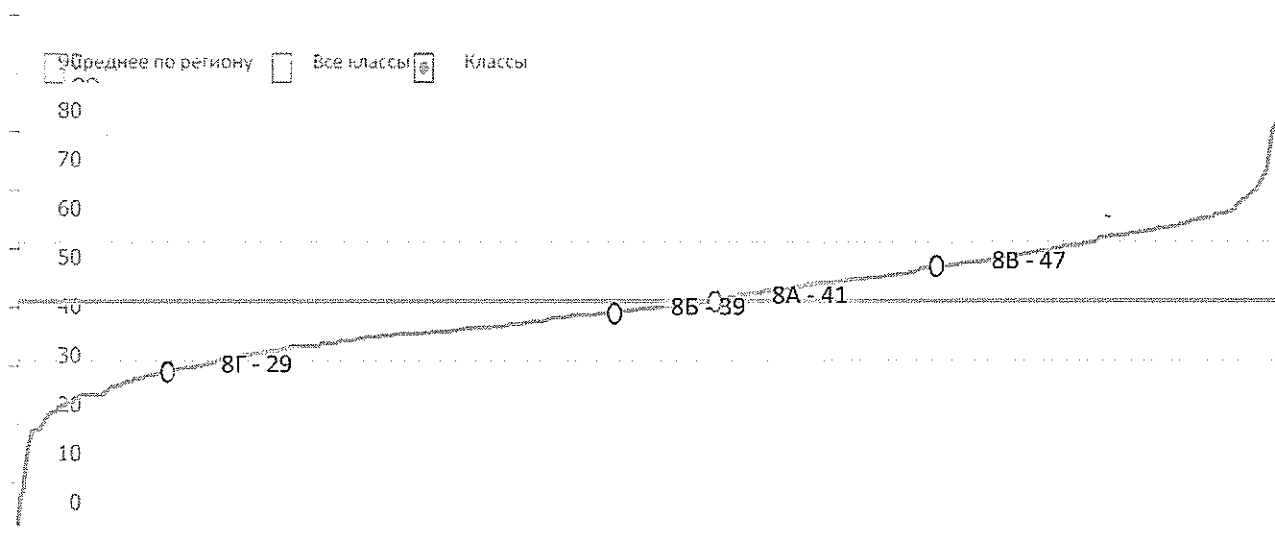
1. Учителям-предметникам в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

2. В рамках внутреннего мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у обучающихся финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения обучающихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Средний процент по региону 41, стандартное отклонение 10



В среднем по ОО 39, что на 2 % ниже, чем по региону. Однако, в 8В – 47%, что выше региона на 6%, выше на 8% по ОО. 8А – 41%, выше на 2%, чем по ОО. 8Г – 29%, что ниже на 10%, чем по ОО и 12% ниже региона. В данном классе недостаточно сформированная компетенция, не соответствует уровню по ОО.

Анализируя финансовую грамотность можно выделить задания, которые вызвали наибольшие трудности у учащихся при выполнении:

- Указывать смысл понятия;

- Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности;

- Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить;

- Определить, условия, каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда;

- Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным.

Основываясь на анализе финансовой грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

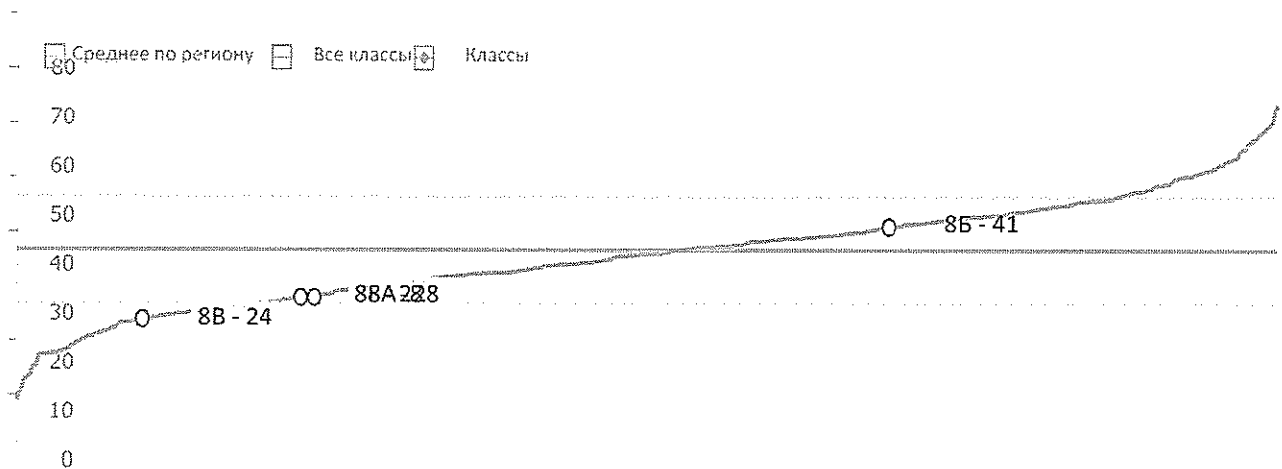
1. Для успешной подготовки обучающихся к жизни, для подготовки к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо

финансовой грамотности у обучающихся, объединив усилия педагогов различных предметов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В исследование были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

Средний процент по региону 37, стандартное отклонение 10



В среднем по ОО 31, что на 6 % ниже, чем по региону. Однако, в 8Б – 41%, что выше региона на 4%, на 10%, чем по ОО. 8В- 24%, что на 7 % ниже по ОО. Недостаточно сформированная компетенция, не соответствует уровню по ОО.

Основываясь на анализе читательской грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- Делать выводы на основе сравнения данных;
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах;
- Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Основываясь на анализе читательской грамотности педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Учителям - предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
2. Увеличить на уроках заданий по работе с информацией, представленной в различной форме;

способы умения использовать полученную информацию для решения разных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

По уровню сформированности функциональной грамотности учащиеся 7 классов МАОУ СОШ №19 распределились следующим образом:

Распределение учащихся 7-х классов МАОУ СОШ №19 по уровню сформированности функциональной грамотности

<i>Уровень</i>	<i>8А</i>	<i>8Б</i>	<i>8В</i>	<i>8Г</i>	<i>Регион</i>
Недостаточный	5,0	3,6	17,4	21,1	11,6
Низкий	35,0	35,7	39,1	36,8	33,2
Средний	50,0	53,6	30,4	31,6	33,2
Повышенный	10,0	3,6	8,7	10,5	17,1
Высокий	0,0	3,6	4,3	0,0	4,9

Сравнивая классы в параллели видим, что в 8Б классе уровень сформированности функциональной грамотности выше, чем в остальных классах. По многим параметрам превышает региональный уровень. Низкие показатели в 8ВГ классах. Предстоит провести детальный анализ заданий и выявить причины низкого уровня сформированности функциональной грамотности по сравнению с другими классами и регионом.

По итогам проведённого исследования выявлено, что основными причинами трудностей у обучающихся является недостаточное умение использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

В целях повышения уровня сформированности функциональной грамотности педагогам школы даны рекомендации:

1. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления обучающихся педагогам необходимо активно внедрять эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения результатов в обучении.
2. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы обучающийся знал, какие компетенции ему необходимо развивать и где у него есть трудности.
3. Способность обучающихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, обучающийся каждый раз, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта обучающегося, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.
4. Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег, пройти курсы повышения

квалификации. Так весной 2022 года учителя МАОУ СОШ №19 уже прошли курсы в КОИРО по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 72 часа. По итогам обучения, учителями подробно была изучена программа, предложенная на курсах по формированию функциональной грамотности.

5. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

6. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

7. Перед учителями начальной школы стоят колоссальные задачи: из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

По результатам анализа перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

1. Методическим объединениям школы осуществить корректировку плана работы, включив детальный анализ и изучение вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
2. Учителям-предметникам по результатам анализа «Формирование функциональной грамотности», провести корректировку рабочих программ, включив в них задания, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.
3. При составлении ООП на 2022-2023 учебный год необходимо обратить особое внимание на планируемые результаты обучения, а именно внести овладение функциональной грамотностью в личностные и метапредметные результаты обучения по уровням.
4. При составлении ООП на 2022-2023 учебный год необходимо внести курсы/модули урочной и внеурочной деятельности по формированию Функциональной грамотности.
5. В систему внедрять в учебный процесс задания для развития и оценки функциональной грамотности, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования; использовать задания РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, ШЦП во время закрепления и систематизации знаний.
6. Систематически осуществлять мониторинг работы обучающихся с заданиями, отслеживать и анализировать результаты.
7. Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности обучающихся по средством проведения школьных семинаров и методического фестиваля.
8. Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
9. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами исследования оценки функциональной грамотности учащихся 8-х классов МАОУ СОШ № 19.

14.02.2023



Миронова Г.М.

